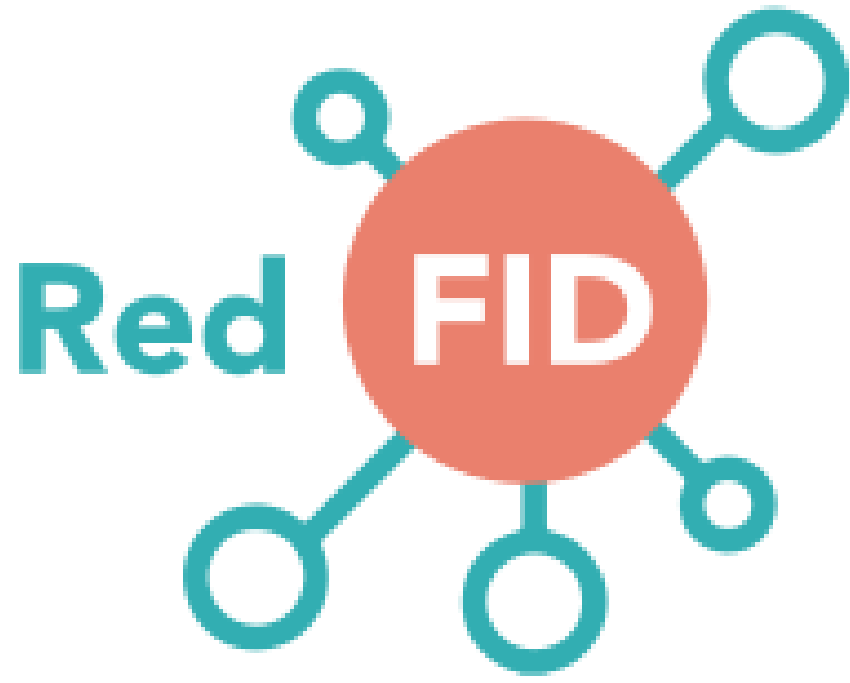


# Oportunidades y desafíos de la co-docencia en la formación inicial de docentes de matemáticas



Francisca M. Ubilla y Valentina Giaconi

## CONTEXTO

- 2022 - 2: primera experiencia trabajando en co-docencia (**enfoque de estaciones**) en un electivo de 10° semestre de PEM.
- 2023 - 1: co-docencia (**enfoque complementario**) en asignatura disciplinar de 5° semestre de PEM.
- 2023 - 2: co-docencia (**enseñanza paralela**) en asignatura sobre didáctica de 8° semestre de PEM.

## PROBLEMA

Planteamos, a largo plazo, la generación de un **modelo de co-docencia en la formación inicial de docentes de matemáticas** que permita promover y orientar sobre esta práctica entre formadores/as, considerando la voz de las formadoras y el futuro profesorado.



## METODOLOGÍA

**Contexto:** 26 estudiantes de dos secciones del curso Enseñanza y Aprendizaje de Datos y Azar.

**Datos recolectados:** focus group con 3 estudiantes de PEM, de 1 hora, donde se discutieron temas como Estilos de enseñanza, Facilitador de aprendizaje, Práctica futura.

**Análisis** de contenido, de tipo inductivo, identificando 6 dimensiones y 16 categorías.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo percibe un grupo de estudiantes de Pedagogía en Matemáticas el trabajo en co-docencia en el curso de Enseñanza y Aprendizaje de datos y azar?



## PRINCIPALES HALLAZGOS

### Aspectos pedagógicos

"Me gusta el trabajo en grupo que hacen con los estudiantes, **el monitoreo que realizan** ehh... como dije anteriormente que es, o sea es lo que debería ser que **el estudiante es el protagonista**, no es una clase donde el profesor habla, habla y ellos escriben, escriben, bueno algunos ni anotan, pero hacen partícipes a los estudiantes, ellos son como el foco, van analizando, entonces eso me gusta y lo replicaría" (E2).

### Aspectos de contenido

"Yo también rescataría el hecho, porque no recuerdo en mi media me hayan hecho **analizar la relación que había entre la medida de tendencia central con la de dispersión**, o por qué una y no la otra o por qué ambas, siento que eso no lo abordaron como en mi enseñanza y es un buen método, o sea es un buen análisis que pueden hacer los estudiantes obviamente con diversos ejercicios de la vida real, para que sepan en algún momento de la vida ya sea como dijimos en salud o un juego la probabilidad del azar, los casinos etc." (E1)

### Aspectos de la co-docencia

"La disposición, en el sentido de que se nota que **ambas tuvieron... tienen actualmente la disposición de generar, conversar, como mira vamos a hacer esto, generan las mismas actividades ya sea por separado o juntas y conversar como que pasa en cada sección, en este caso conversar qué pasa con nosotros como alumnos**, siento que eso sería algo que me gustaría replicar si llego a hacer una co-docencia [...] entonces el hecho de **tener un diálogo constante y analizar** cómo que sucede en los estudiantes, una cosa así" (E1).

### Percepción sobre las docentes

#### Prácticas docentes deseables/esperables

"A mi lo que me llama mucho la atención es como la **motivación que yo veo en el trabajo en conjunto** que existe, entre ambas, porque... Eso me gusta como que se nota que hay todo un trabajo detrás, que se organizan, y que trabajan como para entregar una buena clase" (E2).  
"De hecho me gusta bastante el trabajo de co-docencia que hacen ambas, porque **se nota que hay comunicación entre ellas**" (E3).

### Gestión de la clase

#### Promoción de la discusión

"Se nota mucho la planificación de actividades, siento que se reparten bien, algunas parte de la clase se nota que siempre están como tratando de ver como la actitud del estudiante, entonces como que **mientras una explicaba la otra observa a los estudiantes y cuál es su actitud, y cuales como son sus opiniones con respecto a lo que la profe está hablando** y siento que la profesora que estaría como observando después como que resalta esos aspectos en una indicaciones o algún aspecto por reforzar." (E3)

## CONCLUSIONES

El grupo de estudiante percibe la co-docencia como un práctica que requiere de una **comunicación y análisis constante de la práctica docente**, antes y durante la clase. Una de las prácticas que destacan de la co-docencia es **el rol de la profesora observadora** en la promoción de la discusión en clases.

Si bien exponen que replicarían la co-docencia, condideran que **es necesario conocer al par-docente**, para evitar malos entendidos.

## REFERENCIAS

