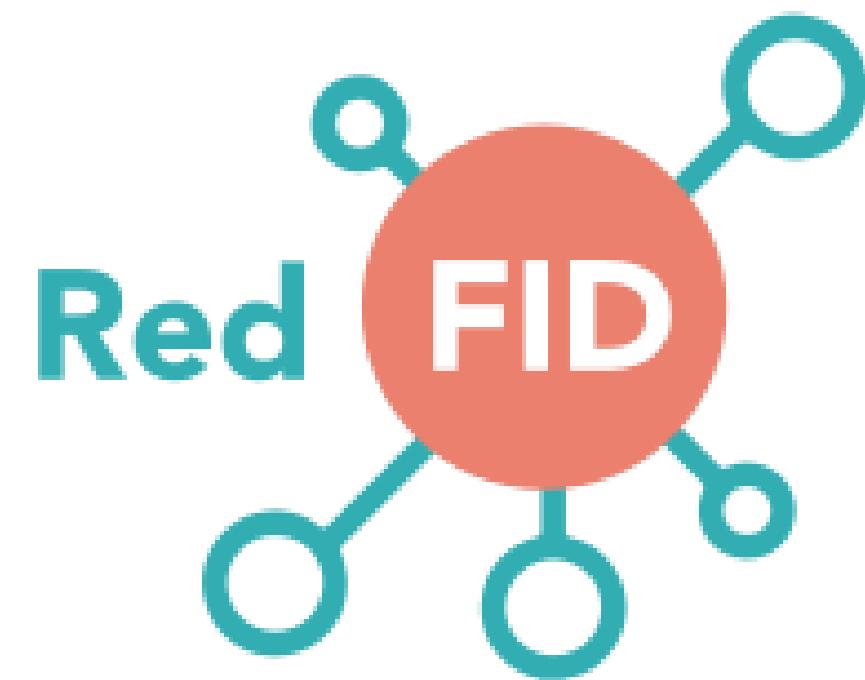


# Oportunidades y desafíos de la co-docencia en la formación inicial de docentes de matemáticas



Francisca M. Ubilla y Valentina Giaconi

## CONTEXTO

- 2022 - 2: primera experiencia trabajando en co-docencia (**enfoque de estaciones**) en un electivo de 10º semestre de PEM.
- 2023 - 1: co-docencia (**enfoque complementario**) en asignatura disciplinar de 5º semestre de PEM.
- 2023 - 2: co-docencia (**enseñanza paralela**) en asignatura sobre didáctica de 8º semestre de PEM.

## PROBLEMA

Plantearnos, a largo plazo, la generación de **un modelo de co-docencia en la formación inicial de docentes de matemáticas** que permita promover y orientar sobre esta práctica entre formadores/as, considerando la voz de las formadoras y el futuro profesorado.



## METODOLOGÍA

**Contexto:** 26 estudiantes de dos secciones del curso Enseñanza y Aprendizaje de Datos y Azar.

**Datos recolectados:** focus group con 3 estudiantes de PEM, de 1 hora, donde se discutieron temas como Estilos de enseñanza, Facilitador de aprendizaje, Práctica futura.

**Ánalisis** de contenido, de tipo inductivo, identificando 6 dimensiones y 16 categorías.



## PRINCIPALES HALLAZGOS

Aspectos a replicar en la práctica futura

### Aspectos pedagógicos

"Me gusta el trabajo en grupo qué hacen con los estudiantes, **el monitoreo que realizan** ehh... como dije anteriormente que es, o sea es lo que debería ser que **el estudiante es el protagonista**, no es una clase donde el profesor habla, habla y ellos escriben, escriben, bueno algunos ni anotan, pero hacen partícipes a los estudiantes, ellos son como el foco, van analizando, entonces eso me gusta y lo replicaría" (E2).

### Aspectos de contenido

"Yo también rescataría el hecho, porque no recuerdo en mi media me hayan hecho **analizar la relación que había entre la medida de tendencia central con la de dispersión**, o por qué una y no la otra o porque ambas, siento que eso no lo abordaron como en mi enseñanza y es un buen método, o sea es un buen análisis que pueden hacer los estudiantes obviamente con diversos ejercicios de la vida real, para que sepan en algún momento de la vida ya sea como dijimos en salud o un juego la probabilidad del azar, los casinos etc." (E1)

### Aspectos de la co-docencia

"La disposición, en el sentido de que se nota que **ambas tuvieron... tienen actualmente la disposición de generar, conversar, como mira vamos a hacer esto, generan las mismas actividades ya sea por separado o juntas y conversar como que pasa en cada sección, en este caso conversar qué pasa con nosotros como alumnos**, siento que eso sería algo que me gustaría replicar si llego a hacer una co-docencia [...] entonces el hecho de **tener un diálogo constante y analizar** cómo que sucede en los estudiantes, una cosa así" (E1).



El grupo de estudiante percibe la co-docencia como un práctica que requiere de una **comunicación y análisis constante de la práctica docente**, antes y durante la clase.

Una de las prácticas que destacan de la co-docencia es el **rol de la profesora observadora** en la promoción de la discusión en clases.

## CONCLUSIONES

Si bien exponen que replicarían la co-docencia, consideran que **es necesario conocer al par- docente**, para evitar malos entendidos.

## REFERENCIAS

