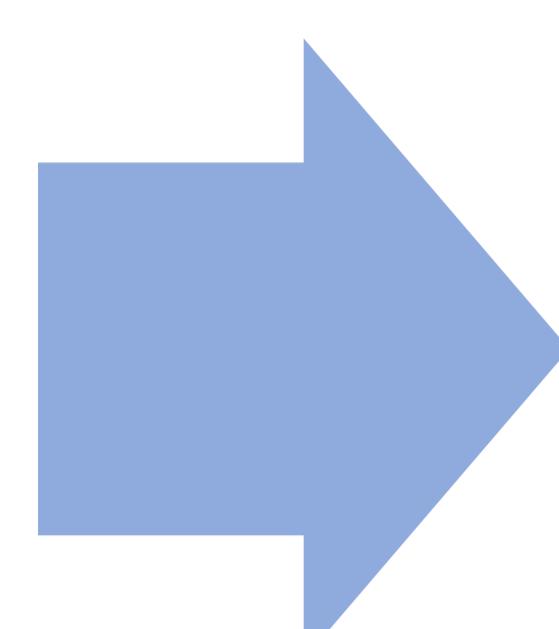


INTRODUCCIÓN

El presente póster tiene como objetivo destacar el diseño de una entrevista y sus conclusiones principales. Se espera contribuir a la reflexión de las prácticas docentes y a la promoción de entornos educativos inclusivos en la enseñanza de las matemáticas, tanto en la carrera de Pedagogía en Matemática (PEM) como en Pedagogía en Educación Básica (PEB), de la Universidad de O'Higgins (UOH).

PROBLEMÁTICA

La educación actual y las políticas educativas ponen un fuerte énfasis en la creación de entornos educativos inclusivos, lo que representa un desafío importante para las comunidades educativas, en particular, para docentes de educación superior, según lo señala la *Red de Universidades Estatales Chilenas por la Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad* (ESD, 2023). La problemática observada radica en las dificultades que enfrentan las y los docentes universitarios de las carreras de PEB y PEM de la Universidad de O'Higgins al enseñar matemáticas a estudiantes en situación de discapacidad.

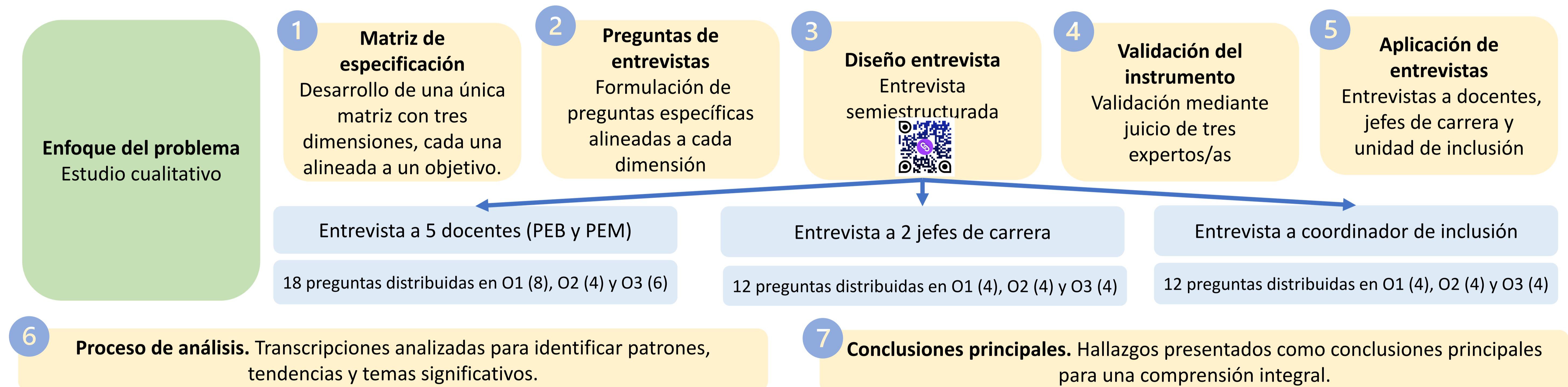


OBJETIVOS

Indagar en las experiencias de docentes universitarios/as de las carreras de PEB y PEM de la Universidad de O'Higgins, al impartir clases de matemáticas a estudiantes en situación de discapacidad, respondiendo a 3 objetivos centrales:

- O1: Explorar en las perspectivas docentes.
- O2: Identificar apoyos institucionales que afectan la enseñanza de las matemáticas.
- O3: Proporcionar evidencia para la mejora continua en la formación inicial docente.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA ENTREVISTA



ANÁLISIS DE RESULTADOS



PRINCIPALES RESULTADOS

	Docentes	Jefes de Carrera	Coordinación
Dimensión 1 (D1): Perspectivas y experiencias en la enseñanza a estudiantes en situación de discapacidad	Pregunta 4. ¿Cuáles son algunas de las estrategias-adecuaciones-apoyos que ha utilizado para ayudar a estudiantes en situación de discapacidad en su aprendizaje de matemáticas en el aula universitaria?	Pregunta 3. ¿Qué tipo de apoyo y orientación brinda la carrera a docentes de matemáticas para adaptar su enseñanza a las necesidades de estudiantes en situación de discapacidad?	Pregunta 3. ¿Qué tipo de estrategias y adaptaciones-adecuaciones recomienda la unidad de inclusión para facilitar el aprendizaje de matemáticas para estudiantes en situación de discapacidad?
Dimensión 2 (D2): Barreras institucionales en la enseñanza a estudiantes con discapacidad	Pregunta 9. ¿Cuáles son los recursos y/o apoyos institucionales que considera necesarios para enseñar de manera efectiva a estudiantes en situación de discapacidad en el área de matemáticas?	Pregunta 5. ¿Cuáles son los recursos y apoyo institucional que la unidad de inclusión considera esenciales para garantizar la enseñanza efectiva a estudiantes en situación de discapacidad en el ámbito de las matemáticas?	Pregunta 5. ¿Cuáles son los recursos y apoyo institucional que la unidad de inclusión considera esenciales para garantizar la enseñanza efectiva a estudiantes en situación de discapacidad en el ámbito de las matemáticas?
Dimensión 3 (D3): Mejora de la formación docente y promoción de entornos educativos inclusivos	Pregunta 15. ¿Qué formación específica sobre la enseñanza a estudiantes en situación de discapacidad en la enseñanza de las matemáticas, ha recibido durante su desarrollo profesional en la institución?	Pregunta 9. ¿Cómo se aborda la formación docente en relación con la enseñanza a estudiantes en situación discapacidad en la carrera de matemáticas?	Pregunta 9. ¿Qué tipo de formación y desarrollo profesional se ofrece a las y los docentes de matemáticas para prepararlos para enseñar a estudiantes en situación de discapacidad?

D1: Se evidencia la complejidad del desafío de la inclusión en la enseñanza de las matemáticas, destacando la necesidad de enfoques personalizados, apoyo institucional y cambios en las estrategias pedagógicas para crear entornos educativos más inclusivos y efectivos (ESD, 2023; Paz, 2020). La coordinación entre docentes, jefes de carrera y la unidad de inclusión se presenta como crucial para abordar estos desafíos de manera integral y promover una educación matemática inclusiva.”

D2: Se evidencia la necesidad urgente de visibilizar protocolos, coordinación efectiva y una mayor sensibilización institucional para garantizar la enseñanza efectiva a estudiantes en situación de discapacidad en el área de matemáticas (Mella et al., 2013; Otondo et al., 2022). La inclusión exitosa requiere no solo recursos y adaptaciones específicas, sino también un cambio cultural y actitudinal que promueva un ambiente educativo verdaderamente inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

D3: Se evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente específica para la enseñanza de matemáticas a estudiantes en situación de discapacidad, así como de consolidar estrategias institucionales que fomenten la inclusión de manera más sistemática y estructurada en todas las carreras (Mella et al., 2013; Otondo et al., 2022). La coherencia entre la formación docente, la gestión institucional y la oferta formativa global puede contribuir significativamente a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en situación de discapacidad en el ámbito de las matemáticas.

REFERENCIAS

Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M. y Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 63-80.

Red de Universidades Estatales Chilenas por la Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad (ESD). (2023). Orientaciones para la Atención Educacional de Estudiantes Universitarios con Discapacidad.

Paz Maldonado, Eddy, (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, vol. 46, núm. 1, pp. 413-429. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades

Otondo, M., Espinoza, C., Oyarzo, X., Castro, A. (2022). Formación inicial del profesorado de matemática en la inclusión educativa: análisis de los perfiles. *Formación Universitaria*, vol.15 no.3. La Serena.

AGRADECIMIENTOS

Proyecto FONDEF ID21I10067, “Sistema de apoyo para el fortalecimiento de la formación docente en Matemáticas: modelo tecnológico para sustentar comunidades de práctica con foco en innovación en docencia”

Algunas citas textuales:
docentes, jefes de carrera y coordinadora de inclusión .
Diseño de Entrevistas

