

La reflexión docente como competencia a desarrollar durante la formación inicial docente



Marco Antonio Catalan Urbina, Monika Eugenia Dockendorff Aguilera, Javier Alejandro Díaz Díaz

Fundamentación

La reflexión docente es un pilar fundamental en la Formación Inicial Docente (FID), ya que propicia el surgimiento de problemáticas esenciales tanto para el proceso formativo como para la práctica profesional futura.

Diversos estudios destacan la importancia de la reflexión para las y los docentes en formación. Por un lado, mejora la percepción de autoeficacia (Watson y Marschall, 2019), así como también influye en un cambio de perspectiva de estudiante a docente (Psycharis y Kalogeria, 2017).

Adicionalmente, se reconoce que la discusión y reflexión en la FID son claves para el desarrollo de habilidades transversales y específicas de la disciplina (Perrenoud, 2007).

La construcción de la identidad profesional se nutre de la indagación continua sobre la práctica propia. En este contexto, se hace evidente que los desafíos y preguntas que emergen en la educación rara vez encuentran respuestas inmediatas o definitivas. Por ello, es esencial fomentar en las y los profesores en formación un compromiso con la reflexión constante, un ejercicio que no solo permite la reevaluación de sus métodos y creencias, sino que también contribuye al fortalecimiento de sus convicciones pedagógicas y a su crecimiento como educadores reflexivos y adaptables.

Problemática

En ciertas ocasiones, en el contexto de las discusiones que se dan durante las sesiones de Didáctica y de Práctica (cursos pertenecientes al PFP - PUC), algunos/as estudiantes han comentado que sienten que las discusiones que realizamos son algo extensas, y que en particular sienten la necesidad de llegar a una conclusión concreta en ese momento, no queriendo quedar con dudas instaladas para reflexionar a mediano plazo. En ese sentido, emerge un problema: sin caer en no responder a sus interrogantes, parece relevante mostrar al grupo de estudiantes que es posible que todas aquellas preguntas que tenemos no sean respondidas de forma inmediata, que hay ciertas preguntas que no tienen una respuesta absoluta (la cual es incluso susceptible de ir cambiando en el tiempo), y que es parte del ejercicio profesional plantearse inquietudes de manera permanente, especialmente aquellas que nos permiten reevaluar y reconfirmar nuestras creencias.

Metodología

La metodología de esta investigación se centró en la aplicación de una encuesta cualitativa dirigida a egresados del PFP/PUC (Matemática, 2017 a 2022). De un total de 29 personas contactadas, 21 accedieron a participar, logrando una recolección efectiva actual de 13 respuestas, con presencia transversal en todas las generaciones encuestadas y representando un 62% de la muestra potencial. La encuesta fue diseñada para obtener un perfil detallado de las y los egresados, con énfasis en:

- Percepciones de las y los participantes sobre los espacios de discusión y reflexión en los cursos de Didáctica y Práctica.
- Interrogantes que surgieron durante su formación académica en el programa.
- Interrogantes que los participantes han enfrentado en su etapa profesional

Los resultados obtenidos en esta etapa serán contrastados con la evidencia proveniente de un focus groups a aplicar próximamente a las y los actuales estudiantes del mismo programa.

Resultados: percepciones sobre los espacios de discusión en los cursos.

Las y los participantes señalan que dentro de ambos cursos se fomenta la participación activa y la igualdad de oportunidades en las discusiones.

Adicionalmente, dentro de las acciones tomadas por el formador consideran efectivas: las preguntas dirigidas, el cuestionamiento de puntos de vista, el análisis de tareas matemáticas, así como la incorporación del error como herramienta de aprendizaje.

A su vez, manifiestan como acciones poco efectivas la presencia de clases de carácter expositivo. y señalan como áreas que requieren atención la secuenciación de las clases y la formalización de contenidos.

Resultados: interrogantes durante la FID y su vida profesional

Durante el programa, las y los participantes desarrollaron interrogantes que no pudieron ser respondidas, las cuales van desde la planificación y gestión de aula hasta la evaluación y el manejo de estudiantes con NEE

Algunas de estas preguntas persisten más allá de la formación académica y se trasladan al ámbito profesional. Entre ellas se mencionan la organización del sistema educativo, la gestión efectiva del tiempo y el diseño de evaluaciones inclusivas.

En contraste, las y los participantes han encontrado respuestas por medio de la reflexión de propia práctica. Aspectos como la gestión de aula, la implementación de instrumentos de evaluación, la cobertura curricular, la inclusión de una perspectiva de género y el desarrollo de habilidades matemáticas han sido abordados con éxito en su labor docente.

Conclusiones preliminares

- Valoración positiva de las oportunidades de enseñanza y de las acciones docentes que contribuyen a promover la reflexión y la discusión como parte del quehacer docente (tanto en formación como en ejercicio).
- La reflexión puede tener un efecto importante en el desarrollo profesional y el desempeño de las y los docentes, especialmente en ciertos contextos y bajo ciertas condiciones de docencia.
- En particular, se detecta que las oportunidades de llevar a cabo procesos reflexivos y de discusión en docencia escolar son escasas, más bien informales y usualmente individuales.
- Parece necesario hacer aún más explícita la presencia de reflexiones y discusiones con propósitos de modelamiento de una actitud profesional que se espera transferir. Además, se levanta la necesidad de dar mayor espacio a temáticas que apelen a la consideración de un aula y una enseñanza diversa.

Referencias

- Perrenoud, Philippe. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. GRAO.
- Psycharis, G., & Kalogeria, E. (2017). Studying the process of becoming a teacher educator in technology-enhanced mathematics. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 21(6), 631-660. <https://doi.org/10.1007/s10857-017-9371-5>
- Watson, S., & Marschall, G. (2019). *How a trainee mathematics teacher develops teacher self-efficacy*. *Teacher Development*, 23(4), 469-487. <https://doi.org/10.1080/13664530.2019.1633392>

Agradecimientos

Esta experiencia de investigación fue financiada a través de los proyectos Fondef ID21I10067, Fondo Basal FB210005, y apoyado por la Cátedra Unesco Formación de docentes para enseñar matemática en el siglo XXI.