

Matemática en Movimiento (MMOV)



Pixel Art

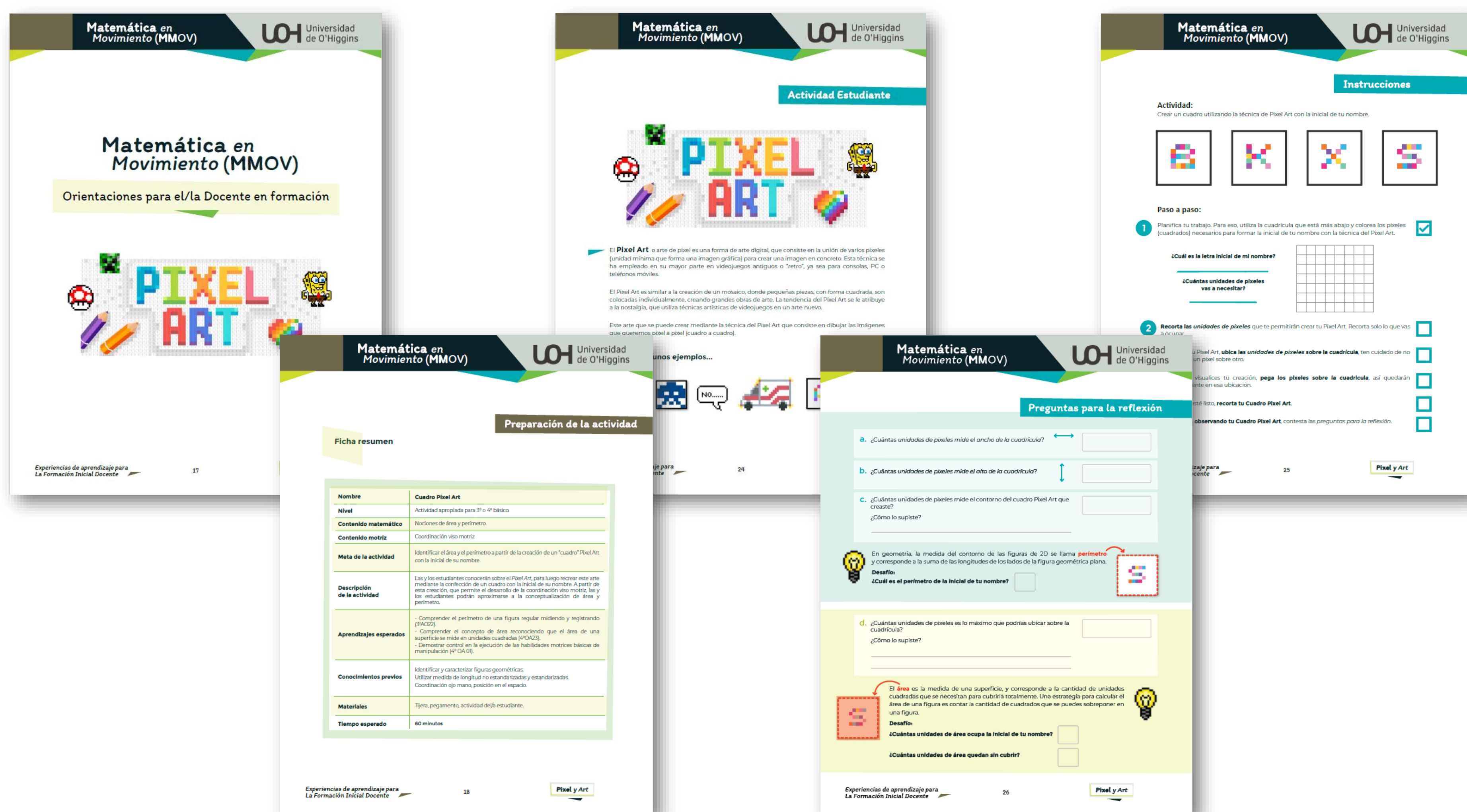
Una experiencia innovadora para
“enseñar a enseñar” área y perímetro.

Contexto y descripción de la experiencia

Esta propuesta de innovación en la Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad de O'Higgins tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de profesores en formación y noveles en Pedagogía en Educación Básica y Especial. Se centra en la implementación de una clase introductoria sobre área y perímetro, abordando la pregunta fundamental: **¿Cómo enfrentar los errores, dificultades y aprendizajes que surgen al enseñar medición en diversos escenarios, y cómo fomentar la reflexión docente sobre la enseñanza de las matemáticas?**

La actividad se desarrolló en dos contextos distintos. En el primero, se llevó a cabo en aulas de matemáticas de dos escuelas de 3° y 5° básico, con la participación de profesores noveles de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. El propósito aquí es identificar errores y dificultades de los estudiantes en estas edades, para luego analizarlos en el entorno universitario. Además, se busca estimular la reflexión de las profesoras novatas sobre la enseñanza del tema y comunicar los hallazgos a los estudiantes en formación mediante un diálogo bidireccional. En el segundo escenario, la actividad se implementó de manera individual con la participación de 144 profesores en formación de primer año, quienes enseñaron a estudiantes de 3° o 4° básico. Aquí, el enfoque es enfrentar a los profesores en formación a la enseñanza de la medición, la toma de decisiones didáctico-matemáticas, y la identificación de errores y dificultades en el tema.

Dentro de esta experiencia formativa, se ha examinado las prácticas en el aula universitaria del curso "Desarrollo de la Medición y Visualización Geométrica" propiciando la conexión entre el aula de educación básica en la región de O'Higgins y los espacios de formación de la misma región.



Desafío



Razón de la experimentalidad pedagógico-curricular

Esta propuesta de innovación plasma dos elementos claves. Por un lado, la necesidad de enseñar a enseñar matemática considerando el contexto en que se enseña, en este caso la región de O'Higgins. Por otro lado, esta experiencia invita a reconocer la importancia de comprender que la universidad es un espacio de aprendizaje continuo donde el saber viene de la mano de la experiencia de los y las docentes de la región, quienes conocen, de primera fuente, las características de los y las estudiantes de las distintas instituciones educativas que atienden. Asimismo, llevar el aula de educación básica al aula universitaria permite que los y las profesoras en formación reflexionen sobre los desafíos que implica la enseñanza con casos, datos reales y pertinentes que los acercan a la realidad educativa.

Propósito de la experiencia

- **Mejorar la enseñanza de las matemáticas y enriquecer la formación docente, proporcionando herramientas para enfrentar los desafíos en el aula.**
- Relevar la importancia de la preparación antes de la enseñanza, la ejecución efectiva de la clase, la toma continua de decisiones y la reflexión sobre las decisiones tomadas.
- Se busca abordar los cuestionamientos propios del quehacer docente, tanto antes como después de implementar una actividad, con el objetivo de contribuir significativamente al proceso de formación inicial y continua de profesores en formación y noveles.

Integrantes:

- Francisca Paredes Canales
Whipple School
- María Carrasco Morales
Colegio Leonardo Da Vinci
- Claudia Cornejo Morales
Universidad de O'Higgins
- Rubén Balboa Ortega
Universidad de O'Higgins

Reflexión Personal

Implementación

Jornada de Reflexión

