

# ANSIEDAD MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Dra. Leidy Bautista G<sup>1</sup>, Dra. Alicia Zamorano V.<sup>2</sup>, Dr(c) Michael Pérez F.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Santo Tomás, Núcleo Milenio para el Estudio del Desarrollo de las Habilidades Matemáticas Tempranas MEMAT

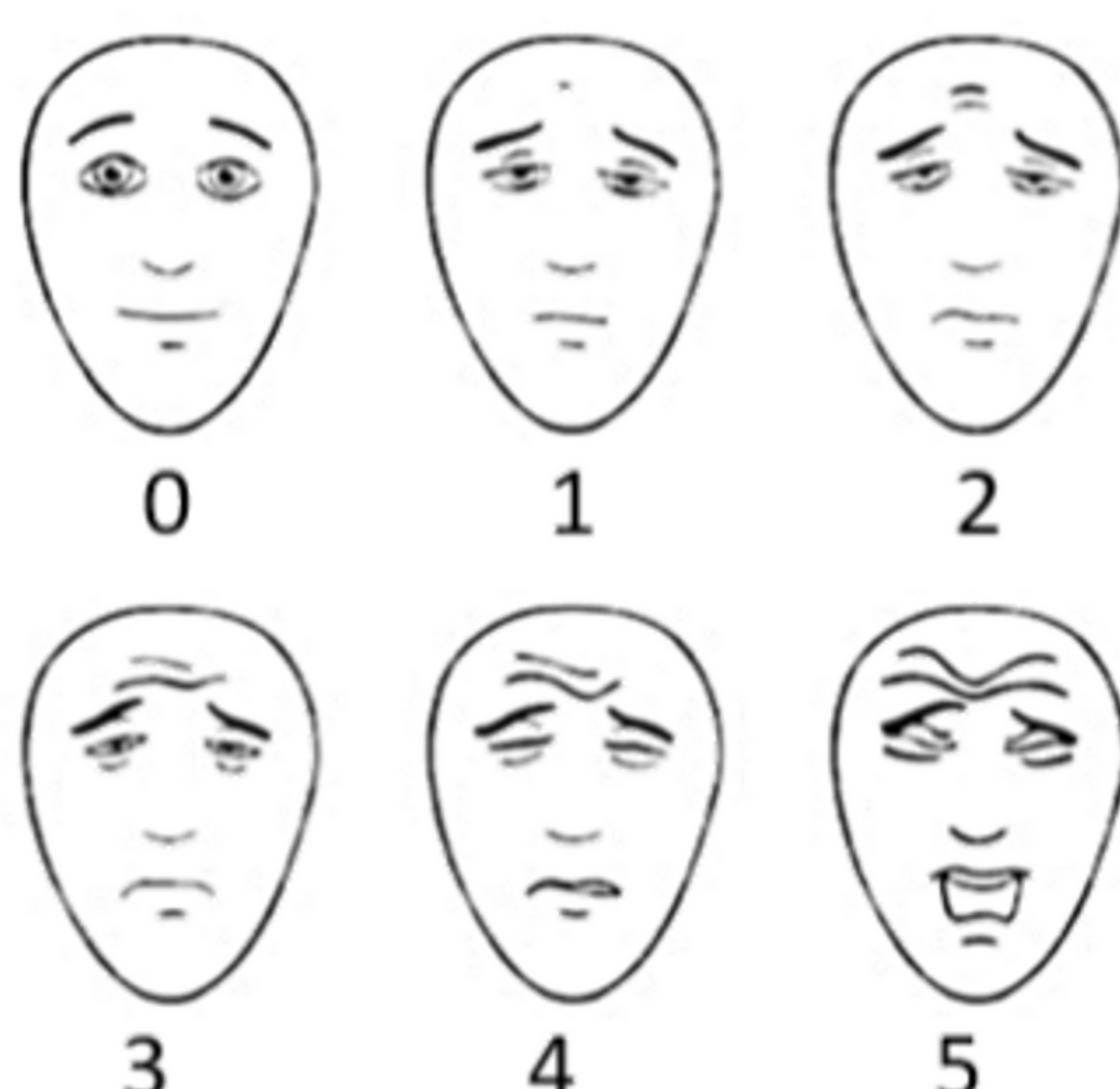
<sup>2</sup> Universidad de Chile

## INTRODUCCIÓN

En la última década, la **resolución de problemas (RP)** se ha vuelto una tarea importante en la formación matemática escolar y en los programas de Formación Inicial Docente. Sin embargo, al considerar que los futuros docentes de **Educación Básica (PEB)** y **Educación Parvularia (PEP)** no se especializan solo en matemáticas, es crucial tener en cuenta sus creencias y actitudes hacia la disciplina y la RP. Nos enfocamos en estudiar la **ansiedad matemática** al abordar tareas de resolución de problemas en estudiantes de Pedagogía de dos universidades chilenas, buscando guiar los cursos de formación disciplinar según las experiencias del estudiantado.

## METODOLOGÍA

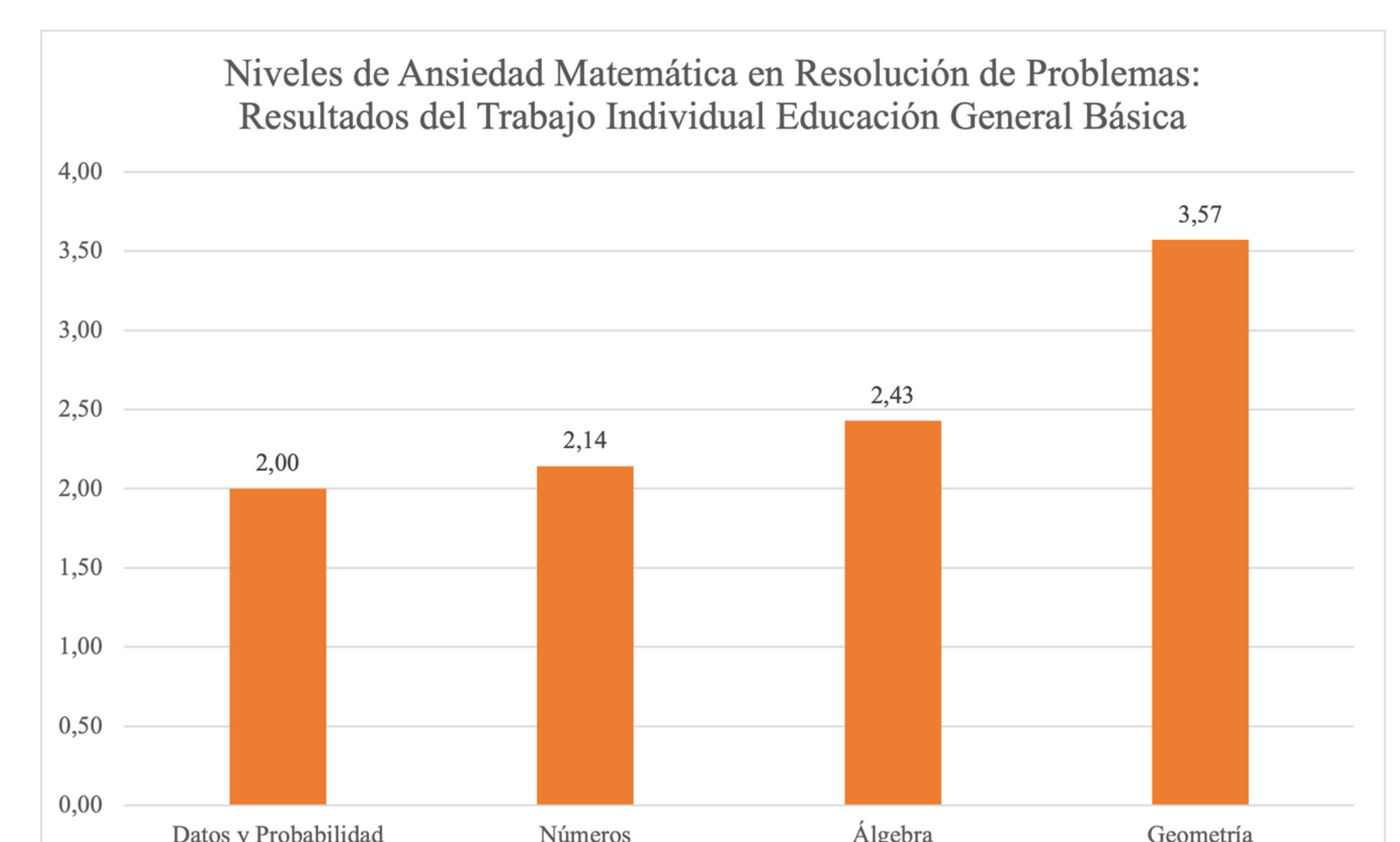
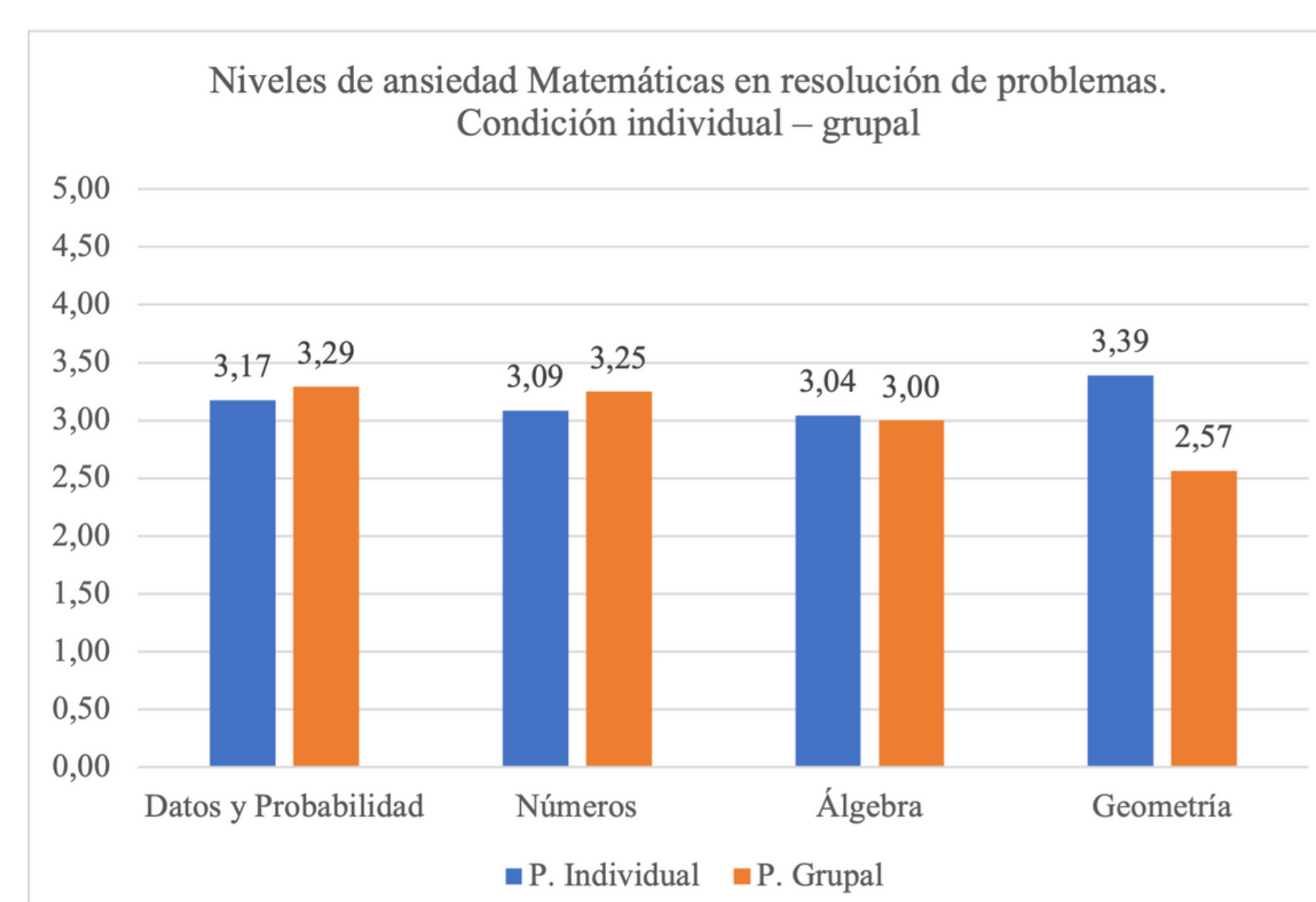
A partir de los estudios de Trezise y Reeve (2018), para explorar los niveles de ansiedad en la actividad de RP, propusimos un **set de problemas** que las estudiantes resolvieron durante una sesión de clase. Después de cada problema cada estudiante llenó un cuestionario de autorreporte considerando el instrumento “**Escala de caras de ansiedad**” (Bieri, et al. 1990). Esta escala contempla seis caras que representan una ansiedad creciente (de neutral a extremadamente ansioso). Finalmente, se realizó una **entrevista** grupal con las estudiantes de cada carrera.



## RESULTADOS

- Los niveles de ansiedad durante la RP para las estudiantes de PEP se ubicaron en **valores medios** en ambas condiciones.
- Los niveles de ansiedad son similares en **ambas condiciones** excepto en el P4 que está asociado al eje de geometría.
- Las estudiantes de la condición grupal reportaron niveles levemente mayores de ansiedad en P1 y P2 que la condición individual.

- Los niveles de ansiedad matemática en RP para las estudiantes de PEB estuvieron **por debajo** de los valores medios para los problemas asociados a los ejes de datos y probabilidad, números y álgebra. Sin embargo, estuvieron ligeramente sobre los niveles medios en el problema asociado a **geometría**.



## DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

- En estudiantes de EP, **independientemente de la condición** (Individual/grupal) reportan niveles medios de ansiedad lo cual puede estar asociado al dominio de los contenidos. En este sentido más que la organización, puede ser el nivel de **seguridad en los conocimientos** lo que influye en sus niveles de ansiedad al momento de enfrentarse a tareas de resolución de problemas.
- No obstante, lo anterior, desde las voces de las estudiantes se releva el **trabajo en grupo** como un elemento que contribuye a un estado de bienestar al momento de enfrentar estas tareas. Por ende, es necesario tomar en cuenta que este factor puede ser un aporte para los procesos de formación inicial docente.
- En el caso de los estudiantes de PEB, si bien tienen niveles bajos de ansiedad, sería necesario dar una mirada al trabajo realizado en torno al eje de **geometría** en los distintos cursos que reciben durante su formación.