

Natalia Henríquez Cabezas, Pedagogía en Matemática y Física, Universidad de Chile
Cinthia Iglesias Mancini, Pedagogía en Educación media en Matemática y Física, Universidad de Talca

RESUMEN



Con la finalidad de visibilizar las competencias intrapersonales de un grupo de estudiantes de FID, se identificaron las competencias de la mente que siente definida por Goleman (1998) que revela el grupo curso en una clase introductoria haciendo uso de TIC. A partir de la pregunta ¿qué emociones predominan en el estudiantado bajo una clase disciplinaria de FID? Los resultados dan cuenta que un alto grado de competencias de concienciación, no así en la componente de autorregulación y motivación.

EMOCIONES

MENTE QUE SIENTE

HABILIDADES

INTRAPERSONALES

COMPETENCIAS DE LA MENTE QUE SIENTE

METODOLOGÍA

RECOLECCIÓN:

Cuestionario de cinco preguntas abiertas, validadas previamente.

¿CÓMO ME SENTÍ EN EL DESARROLLO DE LA CLASE? ¿POR QUÉ?

¿CÓMO TE SENTISTE AL USAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS? ¿TE FACILITÓ LA RESOLUCIÓN DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS?

PARTICIPACIÓN:



ANÁLISIS:

Bajo las **competencias de la mente que siente** (Goleman, 1998)

PROBLEMA

En el Modelo de competencias del Siglo XXI, es posible definir tres dimensiones: **cognitivas, interpersonales e intrapersonales**. Esta última aborda el desarrollo del **pensamiento reflexivo y habilidades personales**, la que se corresponde con las competencias de la mente que siente (Goleman, 1998). Al respecto, en los planes de FID se evidencia una escasa presencia en la atención curricular de las instituciones, debido a que usualmente están centrados más bien en aspectos de tipo cognitivos (Unesco, 2018, p.10).

- 1. CONCIENCIACIÓN
- 2. AUTORREGULACIÓN
- 3. MOTIVACIÓN

APRENDIZAJE EN ACCIÓN



RESULTADOS

PREGUNTA 1: ¿CÓMO ME SENTÍ EN EL DESARROLLO DE LA CLASE? ¿POR QUÉ?

I2: ME SENTÍ INTRANQUILA, DADO QUE LA DISTRIBUCIÓN DE LA SALA Y TENER QUE DESARROLLAR PASOS EN LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA A LA PAR QUE SE EXPLICABAN COMPLICÓ LA TAREA QUE DESARROLLAMOS (CONCIENCIACIÓN-CONCIENCIA EMOCIONAL)
I9: UN POCO PERDIDO PORQUE NO SÉ BIEN LA MATERIA (AUTORREGULACIÓN: SUMISIÓN E INTEGRIDAD)

PREGUNTA 2: ¿CÓMO TE SENTISTE AL UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS? ¿TE FACILITÓ LA RESOLUCIÓN DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS?

I6: EN PRINCIPIO ME SENTÍ INSEGURÓ, POCO CLARO. LUEGO DE COMPRENDER, LO VI TODO MÁS FÁCIL, DADO QUE ME FACILITÓ EN RESOLVER EJERCICIOS (CONCIENCIACIÓN, AUTORREGULACIÓN, MOTIVACIÓN).
I11: ME SENTÍ BIEN, SI ME FACILITÓ LA RESOLUCIÓN YA QUE SE NOS PEDÍA EJERCICIOS CON MUESTRAS MUY GRANDES, LO CUAL SERÍA BASTANTE TEDIOSO RESOLVERLO SIN EXCEL (CONCIENCIACIÓN, AUTORREGULACIÓN Y MOTIVACIÓN)

Con respecto a la primera pregunta, se manifiesta la concienciación, la cual da cuenta de sus estados internos, recursos e intuiciones en un total 7 de los 11 estudiantes. En la autorregulación, solo cuatro de los once estudiantes evidencian en sus respuestas componentes asociadas a esta dimensión. La competencia relacionada con la motivación en general no se presenta.

De la segunda pregunta, 9 de 11 estudiantes manifiestan la competencia de concienciación. Lo mismo ocurre con la autorregulación y la motivación, que se manifiesta de manera considerable en 8 de 11 estudiantes.

CONCLUSIÓN

Al identificar las competencias de la mente que siente, se puede observar que **las emocionalidades son más adaptativas** o flexibles cuando se incorporan estrategias o herramientas innovadoras en particular la tecnología, específicamente la componente de la motivación.

Al promover que el estudiantado visibilice las emociones que emergen en una clase, se tributará al desarrollo de las competencias intrapersonales. Se sugiere la **incorporación progresiva** de este tipo de preguntas, sobre todo en clases disciplinarias de FID, que usualmente apelan mayoritariamente a aspectos cognitivos.

DADA TU EXPERIENCIA, ¿CONSIDERAS LAS EMOCIONES DE TUS ESTUDIANTES CUANDO PREPARAS UNA SECUENCIA DE APRENDIZAJE?

REFERENCIAS

Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books.
Unesco (2018). Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina. Análisis comparativo de siete casos nacionales.